GUIDE PÉDAGOGIQUE

2e cycle du primaire





Vous trouverez à l'intérieur de la trousse :

9 fiches thématiques

54 exercices à remplir

Fiche sur la **nouvelle orthographe** disponible.



ISBN : 978-2-3210-0688-6
Prix de détail suggéré : 27,95 $

Explorez le *Robert Junior*

Édition nord-américaine



Trousse pédagogique : 2e cycle du primaire

À l'attention des enseignants

L'acquisition du langage et de la langue française chez l'enfant est la base de l'accès à toutes les connaissances et la clé des apprentissages fondamentaux. Sa maîtrise, au cœur des préoccupations du système scolaire québécois, nécessite l'utilisation du dictionnaire afin d'accompagner les élèves tant dans la découverte du français et de ses curiosités que dans les autres disciplines enseignées.

À cet égard, la nouvelle édition du *Robert Junior* est l'ouvrage indispensable destiné aux élèves de l'école primaire et adapté aux réalités nord-américaines. Il est conçu comme une aide à la réussite scolaire en tenant compte des objectifs assignés par les programmes officiels de l'école québécoise.

Grâce à ces fiches pédagogiques ludiques que vous pourrez imprimer et photocopier pour les besoins de la classe, vous serez en mesure de sensibiliser l'élève à l'utilisation du dictionnaire et ainsi le former à son usage autonome. En utilisant les fiches du *Robert Junior*, l'élève sera outillé(e) pour s'approprier cet ouvrage de manière à l'intégrer dans sa routine quotidienne. L'idée est d'explorer le dictionnaire comme on le fait avec d'autres livres à l'effet d'en comprendre la structure et d'en maximiser le potentiel. Les trousses pédagogiques sont classées par cycle, suivant la progression des apprentissages en français au primaire. À l'intérieur des trousses, vous trouverez des fiches thématiques avec les exercices à remplir par l'élève puis les fiches solutions en annexe. En espérant ainsi répondre concrètement aux situations que vous rencontrez en classe et vous soutenir sur la route qui mène au succès de vos élèves.

Ces fiches sont une réalisation de Michelle Simard,
conseillère pédagogique chez **Messageries ADP**



Sommaire



2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Mode d'emploi du *Robert Junior*

et l'utilisation du dictionnaire devient un jeu d'enfant !



Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même façon mais n'ont pas le même sens (par exemple, le mot **plat**).



Aide-mémoire

L'entrée, c'est le mot défini

Le féminin est clairement indiqué

Lis les exemples pour mieux comprendre le sens des mots

Compte les numéros en rouge : 1, 2, 3… c'est le nombre de sens que peut prendre le mot que tu cherches

Attention ! Ce mot est familier

La classe du mot

➜ Suis la flèche, elle te propose d'aller voir un synonyme

Comment se conjugue ce verbe ? Regarde le numéro, il renvoie aux tableaux de conjugaison à la fin du dictionnaire

Ce mot appartient à la même famille

Un ascenseur alphabétique facilite les recherches

① **plat** [pla], **plate** [plat] adj. **1.** Sans creux ni bosses. *Un terrain plat.* ➜ ① **plan.** contraire : **accidenté.** *Une barque à fond plat.* **2.** Peu profond. *Des assiettes plates.* contraire : **creux.** **3.** Peu épais, mince. *La sole est un poisson plat. Des chaussures plates, à talons peu élevés.* **4.** *De l'eau plate,* non gazeuse. **5.** *Un style plat,* banal, sans originalité. **6.** Familier. Ennuyeux. *Cette conversation est plate.* **7.** *À plat,* horizontalement. *Pose ton cahier bien à plat pour écrire. Le pneu est à plat,* il est dégonflé.

▶ ② **plat** n. m. Partie plate d'une chose. *Le plat de la main,* c'est la paume et les doigts étendus.

▶ Autres mots de la famille : aplatir, omoplate, plateau, platebande, plateforme, ① platine, platitude.

③ **plat** n. m. **1.** Grande assiette dans laquelle on sert les aliments à table. *Il pose le plat brûlant sur la table. – Mettre les petits plats dans les grands,* faire des dépenses inhabituelles pour recevoir quelqu'un. **2.** Contenu d'un plat. *Jade a fini le plat.* **3.** Aliment préparé pour être mangé. *Le bouilli est un plat québécois.*

▶ Autre mot de la famille : dessous-de-plat.

platane n. m. Grand arbre au feuillage épais, à écorce lisse se détachant par plaques irrégulières.

a b c d e f g h i j k l m n o p q

avaler v. (conjug. 3) **1.** Faire descendre dans le gosier. ➜ **absorber, ingurgiter.** *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* ➜ **déglutir.** **2.** Familier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler !* ➜ fam. **gober.**

▶ Autre mot de la famille : ② ravaler.



Fiche élève 1

2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Découvrir le dictionnaire

La 4e de couverture

La tranche

Le dos

La 1re de couverture

1 Observe la couverture du *Robert Junior* et décris-la (organisation, couleurs, illustrations).

____

____

____

____

____

____

2 Feuillette le *Robert Junior*, observe-le attentivement. Que contient-il (images, cartes, mots, etc.) ?

____

____

____

____

3 À quoi servent les dictionnaires ? Quand les utilise-t-on ?

____

____

____

____

4 Réponds à ces questions par VRAI ou FAUX.

	Vrai	Faux
• Les mots sont classés selon le nombre de lettres qu'ils contiennent.	☐	☐
• Les mots sont classés par ordre alphabétique.	☐	☐
• À la fin du dictionnaire tu ne peux pas trouver la reproduction des différents drapeaux.	☐	☐
• Pour chaque mot il y a un texte qui explique ce qu'il veut dire, c'est la définition.	☐	☐



Fiche élève 1

2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

TOUTE LA NOUVELLE ORTHOGRAPHE

La nouvelle orthographe en intégralité dans le *Robert Junior*

Des remarques sur l'orthographe sont indiquées à la fin de l'article

▸ **chaînon** n. m. Anneau d'une chaîne. ➜ **maillon.** ◗ On peut aussi écrire *chainon* sans accent circonflexe.

Pour tous les exercices qui vont suivre, vérifie dans le *Robert Junior* quand tu as des doutes concernant tes réponses.



1 L'accent circonflexe

Avec la nouvelle orthographe, l'accent circonflexe disparaît sur le **i** du mot **entrainer**.

a) Peux-tu donner un exemple du verbe **conjugué au présent de l'indicatif** ?

____

b) Réécris les mots suivants conformément à la nouvelle orthographe :

août ____________________ boîte ____________________

brûlant ____________________ dîner ____________________

chaîne ____________________ flûte ____________________

c) Que remarques-tu de commun avec la nouvelle orthographe de ces mots ?

____

2 Le pluriel

Écris le **pluriel** des mots suivants conformément à l'orthographe moderne :

après-midi ______ après-midis ______ avant-midi ____________________

cure-dent ____________________ grille-pain ____________________

jean ____________________



Fiche élève 2

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Les abréviations dans le *Robert Junior*

1 En te servant du mode d'emploi du *Robert Junior*, réponds aux questions suivantes :

▸ **crayonner** v. (conjug. 3) Dessiner, écrire au crayon sans y apporter beaucoup de soin. *J'ai crayonné son numéro de téléphone sur un bout de papier.*

crayon n. m. Petite baguette de bois contenant une longue mine, qui sert à écrire, à dessiner. *Faites votre dessin au crayon noir. Une boîte de crayons de couleur.*

- Quelle est la classe grammaticale de ces deux mots extraits du dictionnaire ?

____

- Que veut dire (conjug. 3) après le verbe **crayonner** ?

____

- Recopie les phrases qui te donnent des **exemples** de l'utilisation des mots :

____

____

____

____

2 À l'aide de ton dictionnaire, écris le pluriel du mot **travail** :

____

3 Donne un exemple du mot **abréviation** :

____

____

____

4 Consulte la liste des abréviations au début de ton *Robert Junior* (page XVI) et écris les mots correspondant aux abréviations suivantes :

v. ____________ pl. ____________ inv. ____________

contr. ____________ f. ____________ n. ____________



Fiche élève 3

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Le sens des mots ou des expressions

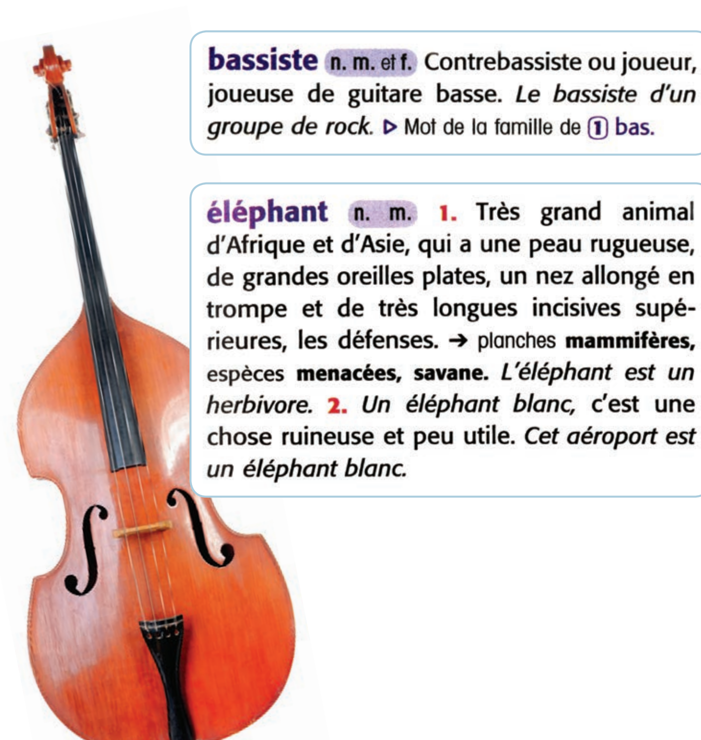
1 Lis attentivement ces articles du *Robert Junior* et réponds aux questions.

avaler v. (conjug. 3) **1.** Faire descendre dans le gosier. ➜ **absorber, ingurgiter.** *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* ➜ **déglutir.** **2.** Familier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler !* ➜ fam. **gober.**
▶ Autre mot de la famille : (2) ravaler.

trafic [tʀafik] n. m. **1.** Circulation des véhicules. *Il y a beaucoup de trafic dans les grandes villes. Le trafic aérien,* la circulation des avions. **2.** Commerce interdit par la loi. *Le trafic de drogue est sévèrement puni.*
▶ Ce mot ne prend qu'un seul *f*.

- Les mots **avaler** et **trafic** ont-ils plusieurs sens ?

____



bassiste n. m. et f. Contrebassiste ou joueur, joueuse de guitare basse. *Le bassiste d'un groupe de rock.* ▷ Mot de la famille de (1) bas.

éléphant n. m. **1.** Très grand animal d'Afrique et d'Asie, qui a une peau rugueuse, de grandes oreilles plates, un nez allongé en trompe et de très longues incisives supérieures, les défenses. ➜ planches **mammifères,** espèces **menacées, savane.** *L'éléphant est un herbivore.* **2.** *Un éléphant blanc,* c'est une chose ruineuse et peu utile. *Cet aéroport est un éléphant blanc.*

- Combien le mot **bassiste** a-t-il de sens ?

____

- Et **éléphant** ?

____



- Dans le dictionnaire, le mot a autant de définitions qu'il a de sens.
- Lorsqu'il y a plusieurs sens, chacun est précédé d'un **numéro de couleur rouge**.

- Souligne dans les articles de **bassiste** et **éléphant** : en **bleu** les définitions
  en **rouge** les exemples.

Fiche élève 3

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

2 Cherche la définition du mot **érable** et recopie-la :

____

____

____

3 Coche la bonne définition du mot. Vérifie dans le dictionnaire.

diplôme

- ☐ Un **diplôme** est un document qui prouve que l'on a réussi un examen.
- ☐ Un **diplôme** est un livre très épais.

apiculteur

- ☐ Un **apiculteur** est un animal exotique.
- ☐ Un **apiculteur** est une personne qui élève des abeilles.

alerter

- ☐ **Alerter** c'est avertir en cas de danger.
- ☐ **Alerter** c'est crier pour se faire entendre.

4 Lis la phrase suivante :

Thomas s'est **mêlé** en sortant de l'école, il n'a pas pris le bon chemin.

Recopie la bonne définition du verbe se **mêler** :

____

____

____

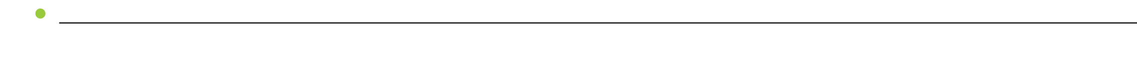


2e cycle du primaire

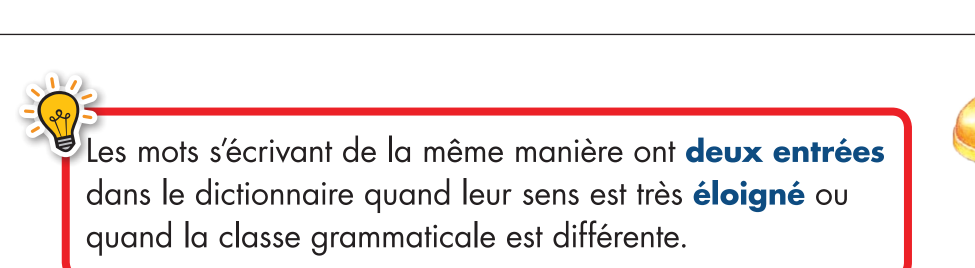
Nom : ____________________

Prénom : ____________________

5 Cherche le mot **botte**. Que remarques-tu ? Recopie chaque définition :



- ____________________
- ____________________



Les mots s'écrivant de la même manière ont **deux entrées** dans le dictionnaire quand leur sens est très **éloigné** ou quand la classe grammaticale est différente.

6 Vrai ou faux ? Le mot **botte** a donc deux sens possibles, mais s'écrit toujours de la même manière.



____

7 Écris une phrase avec le mot **botte** :



____

8 Quels sont les traits communs du sens des mots suivants : **camion** et **voiture** ?

____

9 Et leurs différences ?

____





Fiche élève 3

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

La famille de mots peut t'aider à orthographier un mot que tu connais moins bien.

Les familles de mots

1 Observe les familles de mots suivantes et indique ce que tu remarques de semblable dans l'orthographe de ces mots :

chant • chanter • chanteur

____

____



- Une famille de mots, c'est l'ensemble des mots qui contiennent un même mot.
- **dentaire** et **dentifrice** sont des mots de la famille de **dent**.

campagnard • campagne • campagnol

____

2 À l'aide de ton dictionnaire le *Robert Junior*, trouve tous les mots de la famille de **feuille** :

____

3 Ces mots en désordre appartiennent à quatre familles différentes. Relie les trois mots de chaque famille. Utilise des couleurs différentes pour faciliter ton travail.

médaille •	• dent •	• barrage
dentiste •	• insensible •	• dentifrice
débarrer •	• médaillé •	• barre
médaillon •	• sens •	• sensibilité





Fiche élève 4

2e cycle du primaire

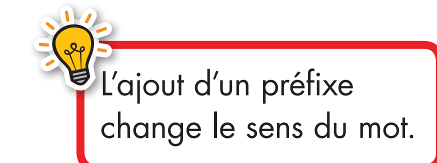
Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Les préfixes et les suffixes

A. Les préfixes

1 Cherche le mot **préfixe** dans ton dictionnaire et réponds aux questions suivantes :



- Écris la définition du mot **préfixe** :

____

____

____

- Quel exemple de préfixe est donné dans l'article ?

____

2 Entoure le préfixe des mots suivants et recopie-les sans celui-ci.

d é f a i r e • i l l é g a l • i m p o s s i b l e • i n v i s i b l e

m a l h e u r e u x • p r é h i s t o i r e • r e p a r t i r

____

____

____

____



2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

B. Les suffixes

1 Cherche le mot **suffixe** dans ton dictionnaire et réponds aux questions suivantes :

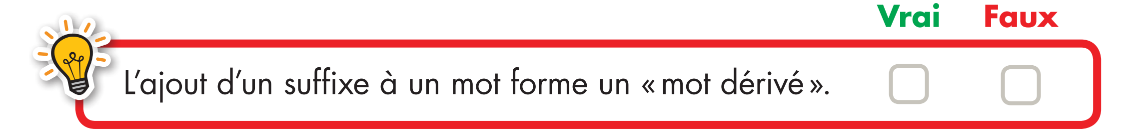
- À quel endroit est placé le suffixe dans un mot ?

____

- Peux-tu donner un exemple de suffixe ?

____

- Vrai ou faux ?



	Vrai	Faux
L'ajout d'un suffixe à un mot forme un « mot dérivé ».	☐	☐

2 Quelle est la classe grammaticale du mot **habiller** ?

____

- À l'aide du suffixe **-ment** forme un dérivé de ce mot.

____

- À quelle classe grammaticale appartient ce nouveau mot ?

____





Fiche élève 5

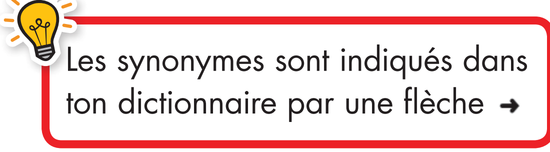
2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Les synonymes et les contraires

A. Les synonymes



1 Cherche dans le *Robert Junior* la définition du mot **synonyme** et écris sa définition :

____

____

____

____

____

____

- Écris un synonyme de **portion** : ____________________

____

2 À l'aide de ton dictionnaire, remplace les mots soulignés par un synonyme :

- Samuel est marabout ce matin : ____________________

____

- Léa dort sous une douillette : ____________________

____

- Juliette mange trop vite, elle a avalé son repas en moins de deux minutes :

____

Rappel

Les **synonymes** sont des mots qui appartiennent à la même classe et qui ont sensiblement le même sens. Il est possible de remplacer un mot par un synonyme sans trop changer le sens de la phrase.

N'oublie pas de toujours faire attention au **contexte** !



Fiche élève 5

2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

B. Les contraires

téméraire adj. Audacieux au point d'être imprudent. ➜ **hardi, intrépide.** *Tu es bien téméraire de vouloir escalader cette falaise.* ➜ aussi **témérité.** ▮ contraires : **prudent, timoré.**

Les contraires

1 Cherche dans le *Robert Junior* la définition du mot **contraire** et écris sa définition :

____

- Écris le contraire de **accrocher**.

____

- Écris les contraires de **satisfaction**.

____

2 Écris les contraires des mots suivants :

Des noms

accord / ____________ jour / ____________

ami / ____________ producteur / ____________

Des verbes

amuser / ____________ ôter / ____________

colorer / ____________ trouver / ____________

Des adjectifs

distrait / ____________ payant / ____________

jetable / ____________ prochain / ____________



Fiche élève 6

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Conjuguer avec le dictionnaire, c'est facile !

1 Cherche les verbes de la page 93 de ton *Robert Junior* et écris-les :

____

____

2 Avec l'aide du tableau de conjugaison 3 à la fin de ton dictionnaire, écris le verbe **aimer** correctement au présent de l'indicatif :

Nous (aimer) beaucoup aller au cinéma.

____

Est-ce que tu (aimer) les animaux ?

____



- Dans ton dictionnaire, les verbes définis sont tous à l'infinitif.
- Dans la phrase : « Je prends mon livre », il faut chercher **prends** à **prendre**.

3 Trouve l'infinitif des verbes en gras. Vérifie l'orthographe dans ton dictionnaire.

Antoine et Sophie **ont** beaucoup d'amis.

____

Tous les mardis, Josée **est** contente de jouer du piano.

____

Parfois, mes parents **vont** au restaurant.

____

Tous les vendredis, je **pars** plus tôt de l'école.

____





2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Pour enrichir son vocabulaire et sa culture générale

Les planches thématiques

Ou comment utiliser ces outils en situation d'écriture

1 À l'aide de la planche thématique sur le hockey à la page 562 de ton *Robert Junior*, comble les espaces avec les bons mots pour décrire le costume d'un joueur de hockey.

____

____

____

____

____

____

____

____

rondelle



Fiche élève 7

2e cycle du primaire

Nom : ______________________________

Prénom : ______________________________

2 Écris un court texte descriptif sur l'animal de ton choix. Tu peux t'aider des planches de ton *Robert Junior* et des définitions du dictionnaire.

Tu peux aborder les sujets suivants :

- Son aspect (taille, peau, pelage, couleur, etc.)
- Ses caractéristiques physiologiques (alimentation, habitat, etc.)
- Ses caractéristiques sociales (sa façon de vivre, en bande ? seul ?)

N'oublie pas un titre évocateur pour annoncer le sujet de ton texte !

____

(titre)



Fiche élève 8

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Le dictionnaire comme outil encyclopédique

Ou comment utiliser cet outil en histoire et en géographie

L'apprentissage d'une démarche de recherche est essentiel au 2e cycle du primaire dans le cadre du cours d'univers social. Cette méthode de travail soutient ainsi l'acquisition des connaissances. Utiliser le dictionnaire comme outil de base avant de recueillir de l'information plus approfondie s'inscrit dans la visée de maximiser le potentiel de cet outil tout en développant une représentation plus riche de la société chez l'élève, d'une part avec le langage et d'autre part avec l'étude des sociétés.

La société iroquoienne

1 Cherche la définition de **iroquois**, **iroquoise** dans ton *Robert Junior* puis réponds aux questions suivantes :

	Vrai	Faux
Les Iroquois, Iroquoises appartiennent à un groupe de peuples amérindiens d'Amérique du Nord.	☐	☐
Les guerres iroquoises sont des conflits qui ont eu lieu au 19e siècle.	☐	☐
La société iroquoienne est matriarcale.	☐	☐

2 Cherche la définition de **matriarcat** dans ton dictionnaire :

____

____

____

____

____

____

____

____

Quel est le contraire de ce mot ? ______________________



Fiche élève 8

2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

3 Identifie sur la carte les étendues d'eau suivantes. Tu peux t'aider de la carte du Canada à la page 1351 de ton *Robert Junior*.

Baie d'Hudson • Océan Atlantique • Golfe du Saint-Laurent
Mer du Labrador • Baie James

NUNAVUT
Île de Baffin
N
Détroit d'Hudson
Baie d'Ungava
Frontière de pays
Frontière provinciale et/ou territoriale
Frontière de région administrative
Capitale d'État
ONTARIO Nom de province
Québec Capitale provinciale ou territoriale
Estrie Nom de région
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR
Nord-du-Québec
QUÉBEC
Côte-Nord
Île d'Anticosti
Saguenay-Lac-Saint-Jean
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
Bas-Saint-Laurent
Îles de la Madeleine
Abitibi-Témiscamingue
Mauricie
Capitale-Nationale
Québec
Lanaudière
Laurentides
Outaouais
Centre-du-Québec
Chaudière-Appalaches
Laval
Estrie
Montréal
Montérégie
NOUVEAU-BRUNSWICK
Î.-DU-PRINCE-ÉDOUARD
Charlottetown
Fredericton
NOUVELLE-ÉCOSSE
Halifax
OTTAWA
St-Laurent
ONTARIO
ÉTATS-UNIS
0 100 200 300 km

____
____

____
____

____
____

____
____

____
____

Fiche élève 9

2e cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Le dictionnaire comme outil encyclopédique

Ou comment utiliser cet outil en éthique et culture religieuse

Tu peux utiliser le dossier sur l'art religieux aux pages 1336 à 1339 de ton *Robert Junior* pour t'aider à répondre aux questions suivantes :



A. L'art chrétien

1. Cherche la définition de **cathédrale** dans ton dictionnaire et recopie-la :

____

____

____

2. Utilise la planche **cathédrale** page 164 pour décrire ce lieu et les symboles qui lui sont liés (forme, décoration, etc.) :

____

____

____

____

____

N'oublie pas de chercher dans ton dictionnaire le vocabulaire nouveau pour toi.

3. La représentation de Dieu dans les lieux et les ouvrages sacrés est-elle permise dans cette religion ?

____

4. Est-ce que dans la vie de tous les jours tu croises des éléments qui se rapportent à la religion chrétienne (cimetière, église, noms de rues, organismes communautaires, etc.) ? Si oui, précise lesquels selon ton environnement.

____

____

____



Fiche élève 9

2e cycle du primaire

Nom : ______

Prénom : ______

B. L'art islamique

1. Quel est l'élément le plus important de la religion islamique ?

______

2. La représentation de Dieu dans les lieux et les ouvrages sacrés est-elle permise dans cette religion ?

______

3. Cherche la définition de **mosquée** dans ton dictionnaire et recopie-la :

______

4. En t'aidant de la planche sur l'art islamique dans le *Robert Junior*, trouve le nom des tours qui servent à appeler les fidèles à la prière dans la mosquée :

______

C. L'art juif



1. Quel est le texte le plus important dans cette religion ?

______

2. La représentation de Dieu dans les lieux et les ouvrages sacrés est-elle permise dans cette religion ?

______

3. Qu'est-ce que la Torah ?

______

______

______

4. Cherche la définition de **synagogue** dans ton dictionnaire et recopie-la :

______

______

Fiche élève 9

2e cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

D. L'art bouddhique

1 Qui est le fondateur du bouddhisme ?

____

2 À quoi ressemblent les temples bouddhiques ?

____



3 Cherche la définition de **pagode** dans ton dictionnaire et recopie-la :

____

4 À partir de l'image disponible dans ton *Robert Junior*, décris une pagode :

____

Corrections des exercices

Fiche élève 1

Découvrir le dictionnaire :

4 faux – vrai – faux – vrai

La nouvelle orthographe :

1 a) j'entraine, tu entraines, il entraine,
nous entrainons, vous entrainez, ils entrainent

b) aout, boite, brulant, diner, chaine, flute

c) Les mots s'écrivent tous sans accent circonflexe.

2 après-midis – avant-midis – cure-dents – grille-pains – jeans

Fiche élève 2

Les abréviations :

1 • crayonner : verbe ; crayon : nom

• Il faut se référer aux tableaux de conjugaison en annexe du *Robert Junior*. Pour conjuguer le verbe **crayonner** il faut prendre pour modèle le verbe du tableau 3.

• « J'ai crayonné son numéro de téléphone sur un bout de papier. »
« Faites votre dessin au crayon noir. Une boîte de crayons de couleur. »

2 travaux

3 « Mme » est l'abréviation de « madame ».

4 verbe, pluriel, invariable, contraire, féminin, nom

Fiche élève 3

Le sens des mots ou des expressions :

1 Oui
bassiste : 1 sens ; **éléphant** : 2 sens

bassiste n. m. et f. Contrebassiste ou joueur, joueuse de guitare basse. *Le bassiste d'un groupe de rock.* ▷ Mot de la famille de 1 bas.

éléphant n. m. **1.** Très grand animal d'Afrique et d'Asie, qui a une peau rugueuse, de grandes oreilles plates, un nez allongé en trompe et de très longues incisives supérieures, les défenses. ➔ planches **mammifères,** espèces **menacées, savane.** *L'éléphant est un herbivore.* **2.** *Un éléphant blanc,* c'est une chose ruineuse et peu utile. *Cet aéroport est un éléphant blanc.*

2 « Grand arbre à feuilles découpées dont la sève sert à fabriquer des produits comestibles comme le sirop, le sucre, la tire. »

3 Un diplôme est un document qui prouve que l'on a réussi un examen.

Un apiculteur est une personne qui élève des abeilles.

Alerter c'est avertir en cas de danger.

4 Se perdre (usage familier, notamment au Québec).
Cet exercice est une bonne manière d'intégrer sous forme de discussion la question des québécismes et des expressions en classe.

5 « Assemblage de légumes dont les tiges sont liées ensemble. »

« Chaussure montante qui couvre la jambe. »

6 Vrai

7 **Vérifier l'usage que l'élève fait du mot et qu'il l'a bien mis en contexte.**

8 Tous deux sont des véhicules, ils ont des roues, ils vont sur la route, ils ont un moteur, etc.
L'objectif de cet exercice est d'inciter l'enfant à comprendre que certains mots ont des similitudes et donc se réfèrent au même champ lexical.

9 Une voiture sert à transporter des personnes alors qu'un camion transporte de la marchandise, la taille, le poids, etc.

Les familles de mots :

1 La répétition de chant-
La répétition de campagn-

2 chèvrefeuille, effeuiller, feuillage, millefeuille, portefeuille

3 médaille, médaillé, médaillon – dent, dentiste, dentifrice – barre, barrage, débarrer – sens, insensible, sensibilité

Fiche élève 4

A. Les préfixes :

1 • Élément placé au début d'un mot et qui sert à former un autre mot dont le sens est différent.
• -in dans **incroyable**

2 défaire – faire
illégal – légal
impossible – possible
invisible – visible
malheureux – heureux
préhistoire – histoire
repartir – partir

Annexe

2e cycle du primaire

B. Les suffixes :

1. • À la fin du mot
   • -able dans **aimable** (autre réponse possible)
   • vrai
2. • verbe
   • **habillement**
   • nom

Fiche élève 5

A. Les synonymes :

1. C'est un mot qui a le même sens qu'un autre / morceau ou ration
2. bougon, grognon / couette / absorbé, ingurgité

B. Les contraires :

1. Mot de sens opposé / décrocher / contrariété, déception, frustration
2. **noms :** accord / désaccord – ami / ennemi ou rival – jour / nuit – producteur / consommateur
   verbes : amuser / ennuyer – colorer / décolorer – ôter / donner – trouver / perdre
   adjectifs : distrait / attentif – jetable / rechargeable ou réutilisable – payant / gratuit – prochain / précédent

Fiche élève 6

Conjuguer avec le dictionnaire :

1. baragouiner, barber, barboter, barbouiller
2. nous aimons – tu aimes
3. avoir – être – aller – partir

Fiche élève 8

Le dictionnaire comme outil encyclopédique :

1. vrai – faux – vrai
2. Organisation sociale dans laquelle la mère, la femme occupe une place très importante – patriarcat
   Cet exercice est un incitatif à créer des discussions en classe concernant la place de la femme dans notre société québécoise et dans d'autres pays. Comparer le passé au présent et constater l'évolution de la place de la femme.

Fiche élève 9

A.

1. « Grande église qui dépend d'un évêque. »
2. croix, vitraux, voûte, pilier, nef, portail, rosace, chœur, etc.
3. Oui

B.

1. Le texte du Coran
2. Non
3. « Bâtiment où les musulmans vont prier. »
4. minarets

C.

1. Le texte de la Bible
2. Non
3. La Torah est un texte sacré présenté sous la forme d'un rouleau.
4. « Bâtiment où ont lieu les cérémonies religieuses juives. »

D.

1. Bouddha
2. Les temples bouddhiques ont des formes variées, mais présentent toujours une ou plusieurs tours à sommet arrondi (les *stupas*). Ils sont souvent décorés de sculptures. Autour des temples, il y a souvent des jardins secs aidant à la méditation.
3. « Temple des pays d'Extrême-Orient. »

Crédits

salopette : Shutterstock / Roman Sigaev ; contrebasse : Shutterstock / Valeriy Lebedev ; feuille rouge : Shutterstock / Marques ; 4x4 rouge : Shutterstock / Norman Pogson ; semi-remorque : Fotolia / Oksana Perkins ; feuille verte : Shutterstock / L_amica ; stégosaure : Getty / Dorling Kindersley / Andy Crawford ; faon : Shutterstock / WilleeCole ; astronaute : Fotolia / Lasse Kristensen ; peluche : Fotolia / hurleysb ; joueur de hockey : Shutterstock / Scott Prokop ; carte : Jean-Pierre Crivellari ; basilique : Shutterstock / Denis Roger ; Torah : BIS / Archives Larbor / Hubert Josse ; Boudha : Shutterstock / Serg Zastavkin



Recevez gratuitement un dictionnaire le *Robert Junior*

L'Action pédagogique et le **Robert** ont besoin de vous



Afin de célébrer le lancement des trousses pédagogiques typiquement axées sur les besoins réels de la Belle Province, l'équipe de l'ADP-pédago se lance dans une action collective et invite enseignants et conseillers pédagogiques à nous transmettre leurs suggestions d'exercices en lien avec le *Robert Junior*. Ces activités, nous l'espérons, seront diversifiées autant dans les matières visées que dans les thèmes abordés et pourront ainsi servir aux enseignants québécois. Le partage de la connaissance dans l'acquisition d'outils à l'apprentissage, n'est-ce pas un beau projet?

Un dictionnaire le ***Robert Junior*** sera offert à chaque participant qui soumet une activité approuvée par l'équipe pédagogique. Un maximum de deux participations par personne.

Soyez créatifs!

*L'Action pédagogique des Messageries ADP se réserve le droit de refuser toute participation non conforme.



Michelle Simard, *déléguée pédagogique*
Tél. : 514 975-5090 • michelle.simard@sogides.com





